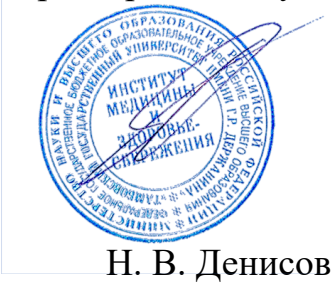
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.2 Духовно-нравственное воспитание

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат философских наук, доцент Каримов Александр Владиславович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 23

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 25

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Понимает специфику социокультурного развития России, востребованную для успешной деятельности в многонациональном и поликонфессиональном коллективе; оценивает, объясняет и обосновывает жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	4
1	Великая Отечественная война: без срока давности	+	
2	История (история России, всеобщая история)	+	
3	Философия		+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия	2	2	6	Опрос; Эссе
2	Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе. Декалог: нравственная направленность десяти заповедей	1	1	4	Опрос; Контрольная работа
3	Библия как памятник истории и культуры. Евангельская история. Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства	2	2	6	Опрос; Тестирование

4	Православие в истории и культуре России	2	2	8	Опрос; Контрольная работа
5	Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре. Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре	1	1	4	Эссе; Опрос
6	Философы моралисты. Религия и культура в современном мире	1	1	4	Тестирование; Опрос; Реферат
7	Милосердие. Традиции благотворительности и социального служения в России	1	1	4	Опрос; Эссе
8	Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции. Проблема ювенальной юстиции	1	1	6	Контрольная работа; Опрос
9	Права человека и достоинство человека. Проблема смертной казни и эвтаназии	1	1	6	Реферат; Опрос; Тестирование

Тема 1. Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия (УК-5)

Лекция.

Вводная лекция. Основные термины, понятия и категории, касающиеся духовной жизни человека и общества. Духовное развитие, духовная сфера, духовная жизнь, духовно-нравственная культура. Личное и общественное, соотношения духовной и материальной составляющих в личной и общественной жизни. Совесть, нрав, нравственный долг, нравственные нормы (нравственные предписания, ограничения, заветы). Долг и зло, правда и ложь, свобода и ответственность человека, смысл жизни. Религиозные заповеди (святость и грех), взаимосвязь духовности и нравственности. Духовно-нравственная культура гражданина, общества, государства.

Практическое занятие.

Техника безопасности.

1. Основные термины, понятия и категории, касающиеся духовной жизни человека и общества.
2. Духовное развитие, духовная сфера, духовная жизнь, духовно-нравственная культура.

3. Личное и общественное, соотношения духовной и материальной составляющих в личной и общественной жизни.

4. Понятия совести, нрава, нравственного долга, нравственных норм (нравственных предписаний, ограничений, заветов).

5. Долг и зло, правда и ложь, свобода и ответственность человека, смысл жизни.

6. Религиозные заповеди (святость и грех), взаимосвязь духовности и нравственности.

7. Духовно-нравственная культура гражданина, общества, государства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.

2. Подготовиться к устному опросу.

3. Подготовить эссе по определенной теме или проблеме.

Тема 2. Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе. Декалог: нравственная направленность десяти заповедей (УК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Будда: жизнь и учение о четырех благородных истинах. Концепция страдания и освобождения в буддийском проекте преобразования личности. Основные события истории израильского народа, отраженные в Танахе. Завет с Богом. Кодекс Ноя. Заповеди Торы. Религиозные основания этики ислама. Нормы и предписания, традиции в исламе. Основная жизненная миссия Моисея, в рамках которой разворачивается его религиозная и нравственно-законодательная деятельность. Синайское законодательство. Этический монотеизм. Анализ 10 заповедей, Кн. Исход, гл.20. Главная особенность Декалога – учение о Боге. 1-4 заповеди об отношении человека к Богу. 5-10 заповеди об отношении к другому человеку.

Практическое занятие.

1. Диалог культур: возможен ли он, и что он нам дает.
2. Принципы культурного диалога.
3. Учение Будды: нравственный релятивизм?
4. Нравственные заповеди в исламе.
5. Проблема «исламского экстремизма» в современном мире.
6. Пятикнижие Моисея. Книга Бытие. Завет с Богом. Кодекс Ноя. Обетования Аврааму.
7. Основная жизненная миссия Моисея, в рамках которой разворачивается его религиозная и нравственно-законодательная деятельность.
8. Синайское законодательство.
9. Декалог. 1-4 заповеди об отношении человека к Богу. 5-10 заповеди об отношении к другому человеку.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.

2. Подготовиться к устному опросу, письменной контрольной работе.

Тема 3. Библия как памятник истории и культуры. Евангельская история. Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства (УК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Библия – Священная Книга Откровения и Завета. Исагогика: проблема авторства священных книг. Гипотезы современной теологии о формировании священных книг и описываемых событиях. Состав, содержание и установление ветхозаветного канона. Структура Библии. "Ветхий завет" как памятник мировой культуры. Экзегеза, герменевтика: методы толкования Ветхого Завета. Краткий очерк ветхозаветной истории. Книги "Нового завета" и их роль в христианской культуре. Исторические источники о достоверности Евангельского повествования. Канонизация книг Нового Завета, авторство. Библейские и небиблейские источники о жизни Иисуса Христа. Рождество и Крещение Иисуса Христа. Проповедь и общественное служение. Заповеди блаженства. Исполнение Закона. Закон и благодать, Послание ап. Павла к Галатам. Противостояние с фарисеями. Преображение. Тайная Вечеря. Суд, Распятие. Воскресение.

Практическое занятие.

1. Этапы создания и формирования текста Библии.
2. Археологические находки, великие открытия и философские исследования Библии.
3. Археологические находки, великие открытия и философские исследования Библии.
4. Структура Библии. "Ветхий завет" как памятник мировой культуры.
5. Книги "Нового завета" и их роль в христианской культуре.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию.

Тема 4. Православие в истории и культуре России (УК-5)

Лекция.

Классическая лекция. Крещение Руси. В составе Константинопольского Патриархата. Начало автокефалии русской церкви. Первый патриарший период (1589-1700 гг.). Синодальный период 1700-1917 гг. Второй патриарший период до 1943 г. РПЦ в СССР (1943-1991 гг.). РПЦ в постсоветский период.

Практическое занятие.

1. Крещение Руси.
2. В составе Константинопольского Патриархата.
3. Начало автокефалии русской церкви.
4. Первый патриарший период (1589-1700 гг.).
5. Синодальный период 1700-1917 гг.
6. Второй патриарший период до 1943 г. РПЦ в СССР (1943-1991 гг.).
7. РПЦ в постсоветский период.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу, письменной контрольной работе

Тема 5. Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре. Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре (УК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Духовное просвещение и общественная жизнь Древней Руси, подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы русской истории, литературы и художественной культуры. Влияния Крещения Руси на общественную нравственность. Духовно-нравственное и культурно-историческое наследие России. Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России. Духовно-нравственная культура России в мировой культуре. Дни великих Побед в российском историческом календаре (Дни воинской славы), защитники – герои России, знаменитые памятники великих Побед (монументы, храмы, часовни, обелиски). Военно-патриотические традиции, чествование ветеранов войны. Великие Победы России в литературных произведениях, музыке, изобразительном искусстве и киноискусстве.

Практическое занятие.

1. Влияния Крещения Руси на общественную нравственность.
2. Духовное просвещение и общественная жизнь Древней Руси, подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы русской истории, литературы и художественной культуры.
3. Духовно-нравственное и культурно-историческое наследие России.
4. Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России. Духовно-нравственная культура России в мировой культуре.
5. Дни великих Побед в российском историческом календаре (Дни воинской славы), защитники – герои России, знаменитые памятники великих Побед (монументы, храмы, часовни, обелиски).
6. Военно-патриотические традиции, чествование ветеранов войны.
7. **Великие Победы России в литературных произведениях, музыке, изобразительном искусстве и киноискусстве.**

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу, эссе.

Тема 6. Философы моралисты. Религия и культура в современном мире (УК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Учение Сократа: добродетель есть знание. Эпикур: счастье как безмятежность. Категорический императив И. Канта. Ф. Ницше: мораль сверхчеловека. Л.Н. Толстой: ненасилие как закон. А. Швейцер: этика – основа культуры. Концепции секуляризация и контр-секуляризации. Функции религии в современном обществе. Религиозная статистика и география. Традиционные религии России. Институт свободы совести. Религиозный экстремизм: понятие и профилактика.

Практическое занятие.

1. Учение Сократа о добродетели. Добродетель есть знание.
2. Эпикур: счастье как свобода от страданий, от страхов, от социума.
3. Кант: практический разум. Категорический императив.
4. Внеморальная мораль сверхчеловека Ф. Ницше.
5. Л.Н. Толстой: смысл жизни. Непротивление злу. Ненасилие как закон. Особенности и противоречия данной позиции. Дискуссия по теме.
6. А. Швейцер. Этика – основа культуры. Чистая совесть – изобретение дьявола.
7. Религия и культура: история взаимодействия.
8. Эволюция религии в современном мире.
9. Теории секуляризации и контрсекуляризации: П. Бергер, Т. Лукман, Э. Грилли, Эрвье-Леже, Л. Янаконне.

Традиционные религии России: православие, ислам.

Религия в современной России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию.
3. Подготовить реферат по избранной теме.

Тема 7. Милосердие. Традиции благотворительности и социального служения в России (УК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Благотворительность и милосердие как неотъемлемые черты развивающегося социума. Милосердие и сострадание как основание для благотворительной деятельности и социальной работы. Духовно-нравственная мотивация благотворительности, социальная значимость благотворительности. Традиции благотворительной деятельности сестричеств милосердия в России. Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности. Духовно-нравственная мотивация трудовой деятельности и моральная мотивация конкуренции и предпринимательства.

Практическое занятие.

1. Благотворительность и милосердие как неотъемлемые черты развивающегося социума.
2. Милосердие и сострадание как основание для благотворительной деятельности и социальной работы.
3. Духовно-нравственная мотивация благотворительности, социальная значимость благотворительности. Т
4. Традиции благотворительной деятельности сестричеств милосердия в России.
5. Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности.
6. Духовно-нравственная мотивация трудовой деятельности и моральная мотивация конкуренции и предпринимательства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу, эссе.

Тема 8. Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции. Проблема ювенальной юстиции (УК-5)

Лекция.

Классическая лекция. Духовно-нравственные основы семьи и семейной морали. Связь между поколениями, нравственные понятия об отношениях между членами семьи, этика семейных отношений, традиционные семейные ценности в российской истории и культуре, святость семейных отношений, святость деторождения. Семейные идеалы в русской литературе и культуре. Современный кризис института семьи, необходимость возрождения и укрепления российских семейных традиций. Содержание ювенальной реформы.

Практическое занятие.

1. Духовно-нравственные основы семьи и семейной морали.
2. Связь между поколениями, нравственные понятия об отношениях между членами семьи, этика семейных отношений, традиционные семейные ценности в российской истории и культуре, святость семейных отношений, святость деторождения.
3. Семейные идеалы в русской литературе и культуре.
4. Современный кризис института семьи, необходимость возрождения и укрепления российских семейных традиций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу, письменной контрольной работе.

Тема 9. Права человека и достоинство человека. Проблема смертной казни и эвтаназии (УК-5)

Лекция.

Классическая лекция. Взаимосвязь нравственных и правовых норм. Моральные требования к поведению человека в межнациональных и межрелигиозных отношениях. Толерантность и благожелательность. Любовь к родителям, к Родине, к родному народу, родной культуре и почтительное отношение к памяти предков как основание гражданской консолидации. Традиционное общество и субкультуры в современном мире. Политика и мораль. Патриотизм и нравственные аспекты международных отношений. Проблема смертной казни и эвтаназии. Определение эвтаназии. Аргументы «за» и «против». Историческая социология смертной казни. Этические аргументы против смертной казни.

Практическое занятие.

1. Взаимосвязь нравственных и правовых норм.
2. Моральные требования к поведению человека в межнациональных и межрелигиозных отношениях.
3. Толерантность и благожелательность.
4. Любовь к родителям, к Родине, к родному народу, родной культуре и почтительное отношение к памяти предков как основание гражданской консолидации.
5. Традиционное общество и субкультуры в современном мире.
6. Политика и мораль.
7. Патриотизм и нравственные аспекты международных отношений.
8. Определение эвтаназии. Аргументы «за» и «против». Историческая социология смертной казни.
9. Этические аргументы против смертной казни.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию.
3. Подготовить реферат по избранной теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 2 балла студент получает, если демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок, отвечает без затруднений и наводящих вопросов 1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Эссе	5	Написание эссе предполагает четко сформулировать тезис, соответствующий избранной теме, деление текста на введение, основную часть и заключение, содержательные выводы, логично вытекающие из содержания основной части, правильное (уместно и достаточно) использование разнообразных средств связи. 5 баллов - сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. 4 балла – в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; уместно используются разнообразные средства связи. 3 балла – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части 2-1 балл - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; язык работы можно оценить как «примитивный». Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.

2.	Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе. Декалог: нравственная направленность десяти заповедей	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 2 балла студент получает, если демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок, отвечает без затруднений и наводящих вопросов 1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Контрольная работа	4	Письменная контрольная работа проводится в виде письменного ответа на вопросы. Контрольная работа включает 4 вопроса. 4 балла – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов; 3 балла – студент правильно ответил на один вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос; 2 балла – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности; 1 балл – студент ответил на вопросы со значительными недочетами или ошибкой; 0 баллов – студент не ответил вопросы.
3.	Библия как памятник истории и культуры. Евангельская история. Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 2 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются недостатки и ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
4.	Православие в истории и культуре России	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 2 балла студент получает, если демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок, отвечает без затруднений и наводящих вопросов 1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Контрольная работа	4	Письменная контрольная работа проводится в виде письменного ответа на вопросы. Контрольная работа включает 4 вопроса. 4 балла – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов; 3 балла – студент правильно ответил на один вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос; 2 балла – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности; 1 балл – студент ответил на вопросы со значительными недочетами или ошибкой; 0 баллов – студент не ответил вопросы.

5.	Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре. Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре	Эссе	5	Написание эссе предполагает четко сформулировать тезис, соответствующий избранной теме, деление текста на введение, основную часть и заключение, содержательные выводы, логично вытекающие из содержания основной части, правильное (уместно и достаточно) использование разнообразных средств связи. 5 баллов - сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. 4 балла – в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; уместно используются разнообразные средства связи. 3 балла – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части 2-1 балл - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; язык работы можно оценить как «примитивный». Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.
		Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 2 балла студент получает, если демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок, отвечает без затруднений и наводящих вопросов 1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
6.	Философы моралисты. Религия и культура в современном мире	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

		Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 2 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются недостатки и ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

		Реферат	8	8 баллов – реферат полностью соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Реферат выполнен аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата). 5-6 баллов – реферат в целом соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем незначительно превышает (отстает) заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата). 3-4 балла – содержание реферата частично соответствует теме. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5

7.	Милосердие. Традиции благотворительности и социального служения в России	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 2 балла студент получает, если демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок, отвечает без затруднений и наводящих вопросов 1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Эссе	5	Написание эссе предполагает четко сформулировать тезис, соответствующий избранной теме, деление текста на введение, основную часть и заключение, содержательные выводы, логично вытекающие из содержания основной части, правильное (уместно и достаточно) использование разнообразных средств связи. 5 баллов - сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. 4 балла – в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; уместно используются разнообразные средства связи. 3 балла – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части 2-1 балл - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; язык работы можно оценить как «примитивный». Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.
8.	Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции. Проблема ювенальной	Контрольная работа	4	Письменная контрольная работа проводится в виде письменного ответа на вопросы. Контрольная работа включает 4 вопроса. 4 балла – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов; 3 балла – студент правильно ответил на один вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос; 2 балла – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности; 1 балл – студент ответил на вопросы со значительными недочетами или ошибкой; 0 баллов – студент не ответил вопросы.

	юстиции	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 2 балла студент получает, если демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок, отвечает без затруднений и наводящих вопросов 1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

9.	Права человека и достоинство человека. Проблема смертной казни и эвтаназии	Реферат	8	8 баллов – реферат полностью соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Реферат выполнен аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата). 5-6 баллов – реферат в целом соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем незначительно превышает (отстает) заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата). 3-4 балла – содержание реферата частично соответствует теме. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5

		Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 2 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются недостатки и ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
10.	Премиальные баллы		10	Участие в научно-исследовательской работе
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 8. Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции. Проблема ювенальной юстиции

Типовые вопросы письменной контрольной работы

1. Почему иудаизм, христианство и ислам называют авраамическими религиями?
2. Созвучие нравственных ценностей авраамических религий.
3. Перспективы развития взаимоотношений между авраамическими религиями.
4. Межрелигиозный диалог авраамических религий в России.
5. Главные вероучительные принципы иудаизма.
6. Основы христианского вероучения.

7. Основы исламской морали.

Опрос

Тема 9. Права человека и достоинство человека. Проблема смертной казни и эвтаназии

Типовые вопросы устного опроса

1. Диалог культур: возможен ли он, и что он нам дает.
2. Свобода и ответственность человека, смысл жизни.
3. Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России.
4. Семейные идеалы в русской литературе и культуре.
5. Современный кризис института семьи
6. Этические аргументы против смертной казни.

Реферат

Тема 9. Права человека и достоинство человека. Проблема смертной казни и эвтаназии

Типовые темы рефератов

1.Эвтаназия: «аргументы «за» и «против».

2. Патриотизм и нравственные аспекты международных отношений.

3. Толерантность и благожелательность в практике врача.

4. Соотношение духовной и материальной составляющих в личной и общественной жизни.

5. Нравственные нормы в современном обществе.

Тестирование

Тема 9. Права человека и достоинство человека. Проблема смертной казни и эвтаназии

Типовые задания тестирования

1. Выберите наиболее подходящее определение термину «экзистенциализм»:

1. наука о предметах, постижимых чувственным путем;

2. религиозная теория о конечных судьбах мира и человека;

3. философское направление, выдвигающее на первый план уникальность человеческого бытия;

4. направление в теории познания, согласно которому нравственность является главной формой достоверного знания.

2. Кто из ученых связывал образование и воспитание с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства?

1.Л. Мечников;

2.Г. Сузалло;

3. О. Конт;

4.К. Поппер.

3. Укажите, что противопоставил Л. Фейербах вере в Бога:

1 веру в идеальные общественные отношения между людьми;

2 атеизм;

3 любовь к человеку;

4 нравственные основы общества.

Эссе

Тема 7. Милосердие. Традиции благотворительности и социального служения в России

Типовые темы эссе

1. Самоценность человеческой жизни.
2. Смысл жизни человека.
3. Социальная и биологическая продолжительность жизни.
4. Понимание "духовности" религией и общественным сознанием.
5. Духовность и нравственность.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5)

1. Духовность: понятие, основные теоретические подходы.
2. Источники духовности. Мораль как основа духовной жизни.
3. Мораль. Этика. Нравственность.
4. Личностное измерение морали.
5. Мораль и общество.
6. Парадокс моральной оценки.

Типовые задания для зачета (УК-5)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-5	Показывает достаточный уровень знаний в области социокультурной, духовной и интеллектуальной ситуации в России, хорошо анализирует практические ситуации.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-5	Не может продемонстрировать умение учитывать при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 107 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702

2. Головашина О.В., Гравин А.А., Каримов А.В., Медведев Н.В., Саяпин В.О., Талалаева Е.Ю., Чернова Я.С., Головашина О.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Д. Державина Духовно-нравственное воспитание : учеб. - метод. пособие. - Тамбов: Издат. дом "Державинский", 2018. - 79 с.

3. Медведев Н.В. Феноменология религии : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 71 с.

4. Писманик, М. Г. Религиоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «религиоведение». - 2020-10-10; Религиоведение. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 279 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71052.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Скворцов А. А. Этика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 321 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468416

2. Устинова И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 193 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474142

3. Яблоков И. Н., Апполонов А. В., Ацамба Ф. М., Бектимирова Н. Н., Горбылев А. М., Давыдов И. П., Дмитриева Н. К., Ершова И. И., Иванова Н. П., Кантеров И. Я., Кириллина С. А., Китинов Б. У., Никонов К. И., Саврей В. Я., Сафронова А. Л., Тажуризина З. А. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470742

4. Тарасова С. И. Основы народной педагогики : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 158 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/476333

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru

3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/

5. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru - http://dic.academic.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru

4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.